

## Arbetsplan för modersmålsundervisning i Nacka kommun

**Modersmålsundervisningen syftar till att eleverna utvecklar sitt språk så att de därigenom får en stark självkänsla och en klar uppfattning om sig själva och sin livssituation.**

**Modersmålsundervisning anordnas i grund- och gymnasieskolan. I förskolan kan modersstöd beviljas.**

Modersmålsverksamheten i Nacka har som mål att lägga grunden till och utveckla en aktiv tvåspråkighet och dubbel kulturell identitet. Ett kontinuerligt stöd i modersmålet är av stor betydelse, inte bara för barnets språkliga utan även för dess emotionella utveckling.

Flerspråkighet främjar inläringen av svenska och andra ämnen och gör eleverna bättre rustade att möta framtiden och därigenom bli en tillgång för samhället.

Genom undervisningen i modersmålet ökar vi elevernas kunskapsutveckling i att förstå bättre såväl det samhället de lever i som familjens ursprungsland. Modersmålsundervisningen främjar även förståelsen mellan olika länder och kulturer genom att förbereda eleverna att själva kunna berätta om sin egen kultur och sitt land och traditioner och därigenom öka förståelse och acceptans hos andra samt minska avstånden mellan folk.

För de elever som inte hunnit lära sig tillräckligt bra svenska för att följa klassens arbete anordnas studiehandledning på modersmålet för att de ska kunna hålla sig på samma kunskapsnivå som de övriga i klassen. För nyanlända elever är studiehandledning en förutsättning för snabbare integration i den svenska skolan och det svenska samhället.

För att förbättra undervisningens kvalitet och som alternativ till den traditionella undervisningen används IT som hjälpmedel.

### Mål:

- att utveckla tvåspråkighet/flerspråkighet
- att skapa motivation och lust att lära och utvecklas
- att stärka självkänslan
- att främja internationalisering genom flerspråkighet
- att överföra det kulturella arvet och hemlandets traditioner

### Värdegrund:

- demokrati
- allas lika rättigheter
- jämställdhet
- ömsesidig respekt
- tolerans för olikheter
- ansvar för egen inläring

## Uppdrag:

- att lära eleverna att tala, läsa, skriva
- att handleda och motivera
- att uppfostra eleverna i demokratiska principer och ömsesidig respekt
- att utveckla en aktiv tvåspråkighet/flerspråkighet och dubbel kulturellidentitet
- att förmedla kultur, traditioner och etiska värderingar från respektive kultur

## Elevinflyttande – Föräldramedverkan

### Portfolio

Portfoliomethoden såväl digitalt som i pappersformat ger överblick för elever, föräldrar och även läraren. Elevernas utveckling blir synligt för alla. Det är viktigt att de har mycket inflyttande över innehållet. Vi har börjat använda Europeisk språkportfolio.

### Hemsidan

Vi håller hemsidan uppdaterad. Hemsidan är verksamhetens fönster utåt och är en värdefull redskap för kommunikation med kolleger, föräldrar och andra intressenter.

### Ansvarsområden

*Föräldrarnas ansvar är:*

- att se till att eleverna passar tider, gör läxor, har med sig material
- att följa elevens utveckling
- att ge aktivt språkliga stöd till sina barn

*Lärarens ansvar är:*

- att göra föräldrar medvetna om vikten av deras engagemang för sina barns skolgång
- att ge föräldrar råd och uppmuntran
- att ge konkret hjälp och råd till föräldrarna

*Elevens ansvar är:*

- att närvara på lektioner
- att vara aktivt i sitt lärande och gradvis ta ansvar för sin egen inläring
- att göra sina läxor

### Organisation:

När det gäller i modersmålsundervisning finns det olika förutsättningar för olika språk. Tillgång på läromedel, elevgruppens sammansättning och kunskapsnivå liksom kontakter med språk utanför hemmet och skolan är faktorer som påverkar planeringen och genomförandet av undervisningen. Vi anpassar undervisningsgrupper för att tillgodose varje elevs behov genom att använda lämpliga pedagogiska metoder för att undervisa heterogena grupper, tillämpa individualiserad undervisning, utnyttja IT som redskap o.s.v. Eftersom vi undervisar i olika språk och på olika skolor, har vi ingen möjlighet att skapa konventionella arbetslag med ansvar för samma elevgrupper. När vi arbetar med övergripande frågor för verksamheten kan vi ibland sitta tillsammans i en stor grupp men när det passar delar vi upp oss i mindre grupper såsom språkgrupper, projektgrupper mm. En del modersmåls lärare ingår i arbetslag på olika grundskolor i Nacka.

Vi har skapat ett forum där modersmåslärarna kan presentera sina idéer. Varje fredag morgon mellan 8.30 och 11.00 har vi personalmöte.

#### **Arbetsätt:**

- Vi tillämpar modern undervisningsmetodik
- Vi använder såväl pappers- som digitalportfolio för att visa elevernas utveckling
- Vi uppmuntrar eleverna att inhämta information via Internet. Lärares roll i processen är främst att lära eleverna effektiv sökning och källkritik. Kritisk granskning av texter och bilder på Internet är en förutsättning för meningsfullt Internetbruk

#### **Uppföljning – Utvärdering**

Vi kommunicerar med föräldrar och andra lärare via:

- utvecklingssamtal
- e-post
- telefonkontakter
- föräldramöten
- hemsidan

Vi utvärderar vår verksamhet, elevresultat, nöjdhetsgrad bland elever och föräldrar mm kontinuerligt genom att använda oss av:

- digitalenkäter i PROOF (ett verktyg som Nacka kommun har köpt av Telia)
- digital- och pappersportfolio
- en omfattande årlig utvärdering
- kvalitetsredovisningen
- våra kontakter med det lärande nätverket Qualis